

5 - രൂപങ്ങൾ വരക്കാം

ആക്ടിവിറ്റി ഭംഗിയാക്കാം

പ്രവർത്തനത്തിന്റെ പേര് ഭംഗിയാക്കാം

പ്രവർത്തന ഘട്ടങ്ങൾ പ്രവർത്തനഘട്ടം :1

- ചുറ്റുപാടുമുള്ള ചില രൂപങ്ങൾ ടീച്ചർ പറയുന്നു.
- പേപ്പറിൽ വെട്ടിയെടുത്ത ചെറുതും വലുതുമായ വിവിധ രൂപങ്ങൾ ടീച്ചർ പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു.
- ആവശ്യമായ കുട്ടികൾക്ക് രൂപങ്ങൾ പരിശോധിക്കാൻ അവസരം നൽകുന്നു.
- രൂപങ്ങൾ തിരിച്ചറിഞ്ഞ് പറയുന്നു. ടീച്ചർ ബോർഡിൽ എഴുതുന്നു.
- തുടർന്ന് ടിബി പേജ് 65 വായിക്കാനാവശ്യപ്പെടുന്നു. ടീച്ചർ ചില വിശകലന ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കുന്നു.

1. ഈ രൂപം നിങ്ങൾ കണ്ടിട്ടുണ്ടോ? എവിടെയാണ് കണ്ടത് എന്താണിതിന്റെ പേര്?

2. രൂപത്തിൽ നിങ്ങൾക്ക് പരിചിതമായ നേരത്തെ ചർച്ച ചെയ്ത രൂപങ്ങളുണ്ടോ?

- അവയ്ക്ക് പാഠപുസ്തകത്തിൽ നിർദ്ദേശിച്ച നിറങ്ങൾ നൽകൂ.
- ടീച്ചർ വ്യക്തിഗതമായി ഓരോരുത്തരുടെയും ടിബി പേജ് പരിശോധിക്കുന്നു.
- തുടർപ്രവർത്തനമായി ഇതുപോലുള്ള ചിത്രങ്ങൾ ശേഖരിച്ച് ഓരോ രൂപത്തിനെയും തിരിച്ചറിഞ്ഞ് നിറം നൽകാനാവശ്യപ്പെടുന്നു.

പ്രവർത്തനഘട്ടം : 2 ടീച്ചർ രൂപങ്ങൾക്ക് നിറം നൽകിയല്ലോ. ഇനി ഈ രൂപങ്ങൾ വരയ്ക്കാൻ എന്തുചെയ്യണം? ചർച്ച.

- പെൻസിൽ, സ്റ്റേയിൽ, ചെറിയ ചതുരപെട്ടികൾ, വള etc.. കൊണ്ട് വരയ്ക്കാൻ കഴിയുന്നുവെന്ന് ഉറപ്പിക്കുന്നു.
- ടിബി പേജ് 66 ന്റെ ആദ്യഭാഗം വായിക്കുന്നു. ടീച്ചർ എല്ലാവർക്കും പുതിയ ഒരു രൂപ നാണയം വിതരണം ചെയ്യുന്നു.
- പാഠപുസ്തകത്തിലെ വട്ടത്തിൽ കുട്ടികൾ ഒരു രൂപ നാണയം ഉപയോഗിച്ച് സ്വന്തമായി വട്ടം വരയ്ക്കുന്നു.
- പരസ്പരം കൈമാറി വിലയിരുത്തുന്നു. എല്ലാവർക്കും ഒരേ എണ്ണം വരയ്ക്കാൻ കഴിഞ്ഞോ? ടീച്ചർ ചോദിക്കുന്നു. ഇല്ലെങ്കിൽ എന്തുകൊണ്ട്? ഓരോ കുട്ടിയും വരച്ചതിന്റെ രീതി പറയുന്നു. ടീച്ചർ വൃത്തി, കൃത്യത, സൂക്ഷ്മത എന്നിവ വിലയിരുത്തുന്നു
- തുടർപ്രവർത്തനമായി ടീച്ചർ കൈവശമുള്ള വട്ടം വരയ്ക്കാൻ കഴിയുന്ന ഒരു രൂപം (ഉദാ. സിഡി പോലുള്ളവ) നൽകി നോട്ടുബുക്കിൽ വരപ്പിക്കുന്നു.
- ഇതിനകത്ത് അവർക്കിഷ്ടമുള്ള രീതിയിൽ ചെറുവട്ടങ്ങൾ വരച്ച് നിറയ്ക്കാനോ വശ്യപ്പെടുന്നു. ഇത് ഒരു ഗൃഹപാഠം പ്രവർത്തനമായി നൽകാവുന്നതാണ് (ടിടി പേജ് 132)

സാമഗ്രികൾ ക്രയോൺസ്, പെൻസിൽ, സ്റ്റേച്ച് നിശ്ചിത ആകൃതിയുണ്ട്

ആശയങ്ങൾ, ധാരണകൾ, മൂല്യങ്ങൾ ചതുരം, ത്രികോണം, വട്ടം എന്നിവയ്ക്കുനിശ്ചിത ആകൃതിയുണ്ട്.

വിലയിരുത്തൽ ചിത്രത്തിന്റെ പൂർണ്ണത

ആക്ടിവിറ്റി വട്ടത്തിനകത്ത്

പ്രവർത്തനത്തിന്റെ പേര് വട്ടത്തിനകത്ത്

പ്രവർത്തന ഘട്ടങ്ങൾ

പ്രവർത്തനഘട്ടം : ടീച്ചർ കുട്ടികൾക്ക് വ്യത്യസ്ത വലിപ്പത്തിലുള്ള വട്ടങ്ങൾ നൽകുന്നു. (നാണയം, ടോക്കൺ, ബട്ടൺ etc).

- കുട്ടികൾ പ്രവർത്തനം വായിച്ചതിനുശേഷം ടിബിയിലെ നിർദ്ദിഷ്ട വട്ടത്തിലും ചതുരത്തിലും നിർദ്ദേശമനുസരിച്ച് വരക്കുന്നു.
- കുട്ടികൾ ഗ്രൂപ്പിൽ ഷെയർ ചെയ്യുന്നു. ടീച്ചർ എല്ലാവരും വരച്ചത് നടുവിത തന്നെയാണോ
- ടീച്ചർ ചില ചിത്രങ്ങൾ ഇതുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു. മധ്യഭാഗത്ത് വൃത്തം വന്നത് ഏതെന്ന് തിരിച്ചറിയുന്നു
- ഇതുപോലയാണോ ഞാൻ വരച്ചത് എന്ന് പരിശോധിക്കുന്നു. ഗ്രൂപ്പിൽ മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നു.

- ടീച്ചർ വിലയിരുത്തുന്നു. വൃത്തി, കൃത്യത, സൂക്ഷ്മത

സാമഗ്രികൾ നാണയം

ആക്ടിവിറ്റി ചതുരം ചതുരം

പ്രവർത്തനത്തിന്റെ പേര് ചതുരം ചതുരം

പ്രവർത്തന ഘട്ടങ്ങൾ: - ടീച്ചർ ഓരോ പ്രവർത്തനത്തിനും നൽകിയ ചിത്രം ബോർഡിൽ വരയ്ക്കുന്നു, ഒന്ന് പൂർത്തിയായതിനുശേഷം മറ്റൊന്ന് എന്ന ക്രമത്തിൽ ബോർഡിൽ വരയ്ക്കുന്നു. ഇതേ ക്രമത്തിൽ കുട്ടികൾ പാഠഭാഗത്ത് വരയ്ക്കുന്നു. (ടിബി പേജ് 66)

- ഓരോന്നും അതത് സമയത്ത് ടീച്ചർ പരിശോധിക്കുന്നു. പിന്നാക്കം നിൽക്കുന്ന കുട്ടികളെക്കൊണ്ട് ബോർഡിൽ വരപ്പിക്കുന്നു.
- അവസാനത്തെ ചിത്രം, രണ്ട് വരവരച്ച് ചതുരം നിർമ്മിച്ചത് ബോർഡിൽ വരച്ച് അവതരിപ്പിക്കുന്നു.
- ടീച്ചർ എല്ലാവരും വരച്ചത് ഇതുപോലെയാണോ?
- രണ്ട് രൂപങ്ങളിലും 2 വീതം വരവരച്ചാൽ 4 ചതുരങ്ങൾ നിർമ്മിക്കാൻ കഴിയുമോ? കുട്ടികൾക്ക് ആലോചിക്കാനുള്ള അവസരം നൽകുന്നു. അവതരണം ആവശ്യമെങ്കിൽ ടീച്ചർ വെർഷൻ അവതരിപ്പിക്കുന്നു.
- കൃത്യതയും സൂക്ഷ്മതയും അപഗ്രഥനവും ടീച്ചർ വിലയിരുത്തുന്നു.

സാമഗ്രികൾ സ്ക്രെയിൻ,പെൻസിൽ, റബർ

ആശയങ്ങൾ, ധാരണകൾ, മൂല്യങ്ങൾ ചതുരവും ത്രികോണവും തിരിച്ചറിഞ്ഞ് വരയ്ക്കാൻ കഴിയുന്നു

വിലയിരുത്തൽ കൃത്യത, സൂക്ഷ്മത

ആക്ടിവിറ്റി കണ്ടെത്താം നിറം നൽകാം

പ്രവർത്തനത്തിന്റെ പേര് കണ്ടെത്താം നിറം നൽകാം

പ്രവർത്തന ഘട്ടങ്ങൾ ടീച്ചർ കുട്ടികളോട് ടിബിയിലെ പ്രവർത്തനം വായിക്കുന്നു. രൂപങ്ങൾ നിരീക്ഷിക്കാനും ആവശ്യപ്പെടുന്നു.

- പാഠഭാഗത്തിലെ നിർദ്ദേശമനുസരിച്ച് ചതുരങ്ങൾ കണ്ടെത്തുന്നു. തുടർന്ന് താഴത്തെ ബോക്സിൽ ചതുരത്തിന്റെ പ്രത്യേകതകൾ ഉള്ള കോളങ്ങളിൽ ടിക്ക് ചെയ്യാനാവശ്യപ്പെടുന്നു. കണ്ടെത്തിയ ചതുരങ്ങൾക്ക് നിറം നൽകി പരസ്പരം

കൈമാറി പരിശോധിക്കുന്നു . ക്ലാസ്സ് തല അവതരണം

- ടീച്ചർ ടിബി പരിശോധിക്കുന്നു. അപഗ്രഥനം, നിഗമനം സാമാന്യവൽക്കരണം പ്രശ്നപരിഹാരണ ശേഷി എന്നിവ വിലയിരുത്തുന്നു.

സാമഗ്രികൾ ക്രയോൺസ്, സ്റ്റേയിൽ, പെൻസിൽ

ആശയങ്ങൾ, ധാരണകൾ, മൂല്യങ്ങൾ ഒരു ചതുരത്തിന് 4 വശങ്ങളും 4 മൂലകളും ഉണ്ട്.

- ചതുരത്തിന്റെ എതിർവശങ്ങൾ തുല്യമായിരിക്കും ഒരു വരയ്ക്ക് കത്തനെയാണ് അതിനടുത്തുള്ള വര.

വിലയിരുത്തൽ അപഗ്രഥനം, നിഗമനം, സാമാന്യവൽക്കരണം, പ്രശ്നപരിഹാരണശേഷി

ആക്ടിവിറ്റി വശവും മൂലയും

പ്രവർത്തനത്തിന്റെ പേര് വശവും മൂലയും

പ്രവർത്തന ഘട്ടങ്ങൾ മുൻ ദിവസം ടീച്ചർ പറഞ്ഞതനുസരിച്ച് കട്ടിയുള്ള, ഒരു വശം മാത്രം എഴുതിയിട്ടുള്ള ക്ഷണക്കത്ത് കൊണ്ടുവന്നവരെ ടീച്ചർ കണ്ടെത്തുന്നു. അവർക്കിഷ്ടമുള്ള വലിപ്പത്തിൽ ചതുരം വെട്ടിയെടുക്കാനാവശ്യപ്പെടുന്നു.

- ഗ്രൂപ്പിൽ പരിശോധിക്കുന്നു . ടീച്ചർ ചതുരത്തിന്റെ പ്രത്യേകതകൾ നിങ്ങൾ മുറിച്ചെടുത്ത ചതുരത്തിനുണ്ടോ? കുട്ടികൾ പരിശോധിക്കുന്നു. അഭിപ്രായങ്ങൾ പറയുന്നു. ടീച്ചർ ഓരോ ഗ്രൂപ്പിനും നേരത്തെ തന്നെ ടീച്ചർ തയ്യാറാക്കി കൊണ്ടുവന്ന് എൽ ഷെയ്യിലുള്ള (ടിബി പേജ് 68) രൂപം നൽകുന്നു. പരിശോധിക്കേണ്ടത് എങ്ങനെയെന്ന് ടീച്ചർ സ്വന്തമായി നിർമ്മിച്ച ചതുരമെടുത്ത് കാണിച്ചു കൊടുക്കുന്നു. കുട്ടികൾ അവരുടെ ചതുരത്തിന്റെ ന്യൂനത തിരിച്ചറിയുന്നു.

പ്രവർത്തനഘട്ടം: 2 ടീച്ചർ ഓരോ ഗ്രൂപ്പിലെയും കുട്ടികളുടെ എണ്ണമനുസരിച്ച് വ്യത്യസ്ത വലിപ്പത്തിലുള്ള കട്ടിയുള്ള പേപ്പറുകൾ നൽകുന്നു. നേരത്തെ നടന്ന പ്രവർത്തനം ആവർത്തിക്കുന്നു. ടീച്ചർ നൽകിയ എൽ ഷെയ് വെച്ച് പരിശോധിച്ച് ചതുരം നിർമ്മിക്കുന്നു. ടീച്ചർ എല്ലാവരുടെയും ചതുരം പരിശോധിക്കുന്നു. തുടർന്ന് കുട്ടികൾ അതിനെ വർണ്ണാഭമായ ഒരു ആശംസ കാർഡാക്കി മാറ്റുന്നു.

- കാർഡിന്റെ വശങ്ങൾ എത്രയെന്ന് അളന്ന് ടിബിയിൽ എഴുതുന്നു.
- സ്റ്റേയിൽ അളവ് എങ്ങനെയെന്ന് ടീച്ചർ പറഞ്ഞുകൊടുക്കുകയും ആവശ്യമുള്ളിടങ്ങളിൽ ഇടപെടുകയും ചെയ്യുന്നു.

- തുടർന്ന് ഗ്രൂപ്പിലെ മറ്റ് അംഗങ്ങളുടെയും അളവുകൾ കണ്ടെത്തി ടിബിയിലെ പ്രവർത്തനം പൂർത്തിയാക്കുന്നു. മികച്ച കാർഡുകൾ കണ്ടെത്തുന്നു. പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു. നിർമ്മാണത്തിലെ കൃത്യത സൂക്ഷ്മത എന്നിവ ടീച്ചർ വിലയിരുത്തുന്നു.
- ഗ്രൂപ്പുകൾക്ക് ചാർട്ട് പേപ്പർ നൽകി അവർ നിർമ്മിച്ച കാർഡുകൾ ഡിസൈൻ ചെയ്ത് ഒട്ടിക്കാനാവശ്യപ്പെടുന്നു. ക്ലാസിൽ പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു. അല്ലെങ്കിൽ ചരടിൽ കോർത്ത് തൂക്കിയിടുന്നു.

സാമഗ്രികൾ കട്ടിയുള്ള പേപ്പർ, കത്രിക, പേപ്പർ കട്ടർ, സ്കെയിൾ, പെൻസിൽ, ക്ഷണക്കത്തുകൾ

ആശയങ്ങൾ, ധാരണകൾ, മൂല്യങ്ങൾ ചതുരത്തിന് 4 മൂലയും 4 വശങ്ങളും ഉണ്ട്. ചതുരത്തിന്റെ മൂലകൾ ഒരേ പോലെയായിരിക്കും.

എതിർവശങ്ങൾ തുല്യമായിരിക്കും

വിലയിരുത്തൽ നിർമ്മാണത്തിലെ കൃത്യത, സൂക്ഷ്മത.

ആക്ടിവിറ്റി നിർമ്മിച്ച നോക്കൂ, കണ്ടെത്തൂ

പ്രവർത്തനത്തിന്റെ പേര് നിർമ്മിച്ച നോക്കൂ, കണ്ടെത്താം

പ്രവർത്തന ഘട്ടങ്ങൾ ടി.ബി.പേജ് 69 ലെ പട്ടികയിൽ നിന്ന് ഓരോ സെറ്റ് അളവുകളും എടുത്ത് ചതുരം ഉണ്ടാക്കുന്നു.

ചതുരം ഉണ്ടാക്കുവാൻ കഴിയുന്ന അളവുകളും കഴിയാത്ത അളവുകളും പട്ടികപ്പെടുത്തുന്നു. എന്തു കൊണ്ടാണ് കഴിയാത്തത് എന്ന് വിശദീകരിക്കുന്നു.

സാമഗ്രികൾ ഇൗർക്കിൽ ക്ഷണങ്ങൾ, സ്കെയിൾ, പേപ്പർ കട്ടർ, ജിയോജിബ്ര

ആശയങ്ങൾ, ധാരണകൾ, മൂല്യങ്ങൾ എല്ലാവശങ്ങളും തുല്യമായ ചതുരമാണ് സമചതുരം

വിലയിരുത്തൽ അപഗ്രഥനം, നിർമ്മാണത്തിലെ കൃത്യത, സൂക്ഷ്മത, പരസ്പരബന്ധം കണ്ടെത്തൽ

ആക്ടിവിറ്റി കുട്ടപ്പന്റെ നെൽവയൽ

പ്രവർത്തനത്തിന്റെ പേര് കുട്ടപ്പന്റെ നെൽവയൽ

പ്രവർത്തന ഘട്ടങ്ങൾ കുട്ടികൾ ചിത്രം നിരീക്ഷിക്കുന്നു. തുടർന്ന് പാഠഭാഗം വായിക്കാൻ ടീച്ചർ ആവശ്യപ്പെടുന്നു.

- ടീച്ചറുടെ വിശകലന ചോദ്യങ്ങൾ.

- എന്തൊക്കെ വിവരങ്ങളാണ് നൽകിയിട്ടുള്ളത്. എന്താണ് കണ്ടെത്തേണ്ടത്. എങ്ങനെ കണ്ടെത്തും. ഏത് ക്രിയകൾ ഉപയോഗിക്കണം. ക്രിയകൾ നിശ്ചയിക്കുന്നു. കുട്ടികൾ ക്രിയകളിൽ ഏർപ്പെടുന്നു. പരസ്പരം കൈമാറുന്നു. കണ്ടെത്തിയ രീതി ചർച്ച ചെയ്യുന്നു. ടിബിയിൽ 2 കോളങ്ങളും പൂരിപ്പിക്കുന്നു.
- അപഗ്രഥനം വ്യത്യസ്ത വഴികൾ അന്വേഷിക്കൽ എന്നിവ ടീച്ചർ വിലയിരുത്തുന്നു.

സാമഗ്രികൾ ഐസിടി ,സ്മെയിൽ, പെൻസിൽ

ആശയങ്ങൾ, ധാരണകൾ, മൂല്യങ്ങൾ ചതുരത്തിന്റെ ചുറ്റളവ് ആകെ നീളവും വീതിയും കൂട്ടിയതാണ്

വിലയിരുത്തൽ അപഗ്രഥനം, വ്യത്യസ്ത വഴികൾ അന്വേഷിക്കൽ

ആക്ടിവിറ്റി കമ്പും ചതുരവും

പ്രവർത്തനത്തിന്റെ പേര് കമ്പും ചതുരവും

പ്രവർത്തന ഘട്ടങ്ങൾ മുൻകൂട്ടി നിർദ്ദേശിച്ച രീതിയിൽ കുട്ടികൾ ഈർക്കിൽ കമ്പുകളുണ്ടോയെന്ന് ഉറപ്പുവരുത്തുന്നു. ഇല്ലാത്തവർക്ക് ഗണിതലാബിൽ നിന്ന് ഈർക്കിലുകൾ നൽകുന്നു. തുടർന്ന് പാഠഭാഗം കുട്ടികൾ വായിക്കുന്നു. നിശ്ചിത സമയത്തിനുശേഷം ടീച്ചർ ചില വിശകലന ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കുന്നു. സമയത്തിനുശേഷം ടീച്ചർ ചില വിശകലന ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കുന്നു.

എത്രയിനം ഈർക്കിലുകൾ ഉണ്ട്. ഓരോന്നും ഏത് അളവിലുള്ളതാണ്. ചതുരം ഉണ്ടാക്കാൻ എന്തൊക്കെയാണ് ശ്രദ്ധിക്കേണ്ടത്. ഡസ്റ്റിൽ എല്ലാ കുട്ടികളും ഈർക്കിൽ കൊണ്ട് ചതുരം നിർമ്മിക്കുന്നു. ടീച്ചർ നിങ്ങൾ നിർമ്മിച്ച ചതുരത്തിന്റെ ചുറ്റളവ് എങ്ങനെ കണ്ടെത്തും? ചർച്ച - ക്രോഡീകരണം. ഒരു ചതുരത്തിന്റെ ചുറ്റളവ് കണ്ടെത്താൻ അതിന്റെ ഒരു നീളം വശവും ഒരു വീതി വശവും കൂട്ടിയതിന്റെ ഇരട്ടി/ 2 മടങ്ങ് കണ്ടാൽ മതി.

- കുട്ടികൾ അവരുടെ ചതുരത്തിന്റെ ചുറ്റളവ് കണ്ടെത്തുന്നു. ടീച്ചർ ഈ കമ്പുകൾ കൊണ്ട് ഏതൊക്കെ ചുറ്റളവ് ഉണ്ടാക്കാൻ സാധിക്കും? ഉപഹിച്ച് ചെയ്യുന്നു. ഉപഹം പറയുന്നു. ടീച്ചർ ബിബിയിൽ രേഖപ്പെടുത്തുന്നു. തുടർന്ന് ഉണ്ടാക്കി വെച്ച ചതുരങ്ങളുടെ ചുറ്റളവും കമ്പുകളുടെ അളവും കുട്ടികൾ പറയുന്നു. ടീച്ചർ നേരത്തെ ബോർഡിൽ എഴുതിയ ഉപഹങ്ങളിൽ കുട്ടികൾ പറയുന്ന ചുറ്റളവിന് വട്ടം വരയ്ക്കുന്നു. കുട്ടികൾ സ്വയം വിലയിരുത്തുന്നു.
- 22, 32, 30 20, 24, 40 എന്നീ ചുറ്റളവുകളാണ് ഈ കമ്പുകൾ കൊണ്ട് ഉണ്ടാക്കാൻ കഴിയുന്ന ചതുരങ്ങളുടെ ചുറ്റളവുകൾ എന്ന്

കണ്ടെത്തുന്നു.

- അപഗ്രഥനം, പങ്കാളിത്തം, ആശയധാരണ എന്നിവ ടീച്ചർ വിലയിരുത്തുന്നു. (ടിടി പേജ് 136)

സാമഗ്രികൾ ഈർക്കിൽ കെട്ട്

ആശയങ്ങൾ, ധാരണകൾ, മൂല്യങ്ങൾ ഒരു ചതുരത്തിന്റെ ചുറ്റളവ് എന്ന് പറയുന്നത് അതിന്റെ 4 വശങ്ങളും ചേർന്നുള്ള തുകയാണ്.

- ചതുരത്തിന്റെ ഒരു നീളവും ഒരു വശവും കൂടിയതിന്റെ 2 മടങ്ങ്/ഇരട്ടിയാണ് അതിന്റെ ചുറ്റളവ്

വിലയിരുത്തൽ അപഗ്രഥനം, നിർമ്മാണം, പങ്കാളിത്തം, ആശയധാരണ, ക്രിയാശേഷി

ആക്ടിവിറ്റി ചുറ്റളവ് കണ്ടെത്താം

പ്രവർത്തനത്തിന്റെ പേര് ചുറ്റളവ് കണ്ടെത്താം

പ്രവർത്തന ഘട്ടങ്ങൾ ടീച്ചർ ചുറ്റളവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് ചല മുന്നറിവുകൾ പരിശോധിക്കുന്നു.

ഒരു ചതുരത്തിന്റെ ഒരു നീളം അളവും ഒരു വീതി അളവും തന്നാൽ ചതുരത്തിന്റെ ചുറ്റളവ് കണ്ടെത്താൻ കഴിയുമോ?

എങ്കിൽ എങ്ങനെ? നാലു വശത്തെയും തന്നാലോ? ഒരു വശം മാത്രം തന്നാൽ സാധ്യമാണോ?

എങ്കിൽ ആ ചതുരത്തെ എന്തു വിളിക്കും? മറ്റു രൂപങ്ങളെയും ഇതുപോലെ കണ്ടുപിടിക്കാമോ?

- ടീച്ചർ ടിബി പേജ് 72 ലെ ചുറ്റളവ് കണ്ടെത്താം എന്ന പ്രവർത്തനം വായിച്ച് സ്വയം പ്രശ്നപരിഹാരണം നടത്താനാവശ്യപ്പെടുന്നു. കുട്ടികൾ ടിബിയിൽ തന്നെ ക്രിയ ചെയ്യുന്നു. ഷെയർ ചെയ്ത് മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നു.
 - ടീച്ചർ പരിശോധിച്ച് ക്രിയകൾ ഉറപ്പുവരുത്തുന്നു. ഏതൊരു രൂപത്തിന്റെയും ചുറ്റളവ് കണ്ടെത്താൻ എന്തു ചെയ്യണം- **ചർച്ച**
- ക്രോഡികരണം:** ഏതൊരു രൂപത്തിന്റെയും ചുറ്റളവ് അതിന്റെ എല്ലാ വശങ്ങളുടെയും ആകെ നീളം കണ്ടെത്തിയാൽ മതി.
- അപഗ്രഥനം, പ്രശ്നവിശകലനം, കൃത്യത, പങ്കാളിത്തം എന്നിവ ടീച്ചർ വിലയിരുത്തുന്നു.

സാമഗ്രികൾ സ്റ്റേയിൽ, ടിബി ആശയങ്ങൾ, ധാരണകൾ, മൂല്യങ്ങൾ

- ത്രികോണത്തിന് മൂന്ന് വശങ്ങളുണ്ട് ത്രികോണത്തിന്റെ മൂന്ന് വശങ്ങളും ചേർന്നതാണ്

- ത്രികോണത്തിന്റെ ചുറ്റളവ് ഏതൊരു ജ്യോമിതീയ രൂപത്തിന്റെയും വശങ്ങളുടെ
- അളവ് ലഭിച്ചാൽ അതിന്റെ ചുറ്റളവ് കണ്ടെത്താൻ കഴിയും
- ഏതൊരു രൂപത്തിന്റെയും ചുറ്റളവ് അതിന്റെ എല്ലാ വശങ്ങളുടെയും ആകെ നീളമാണ്

വിലയിരുത്തൽ അപഗ്രഥനം, പ്രശ്ന വിശകലനം.

ആക്ടിവിറ്റി തീപ്പെട്ടിച്ചതുരം, കമ്പിച്ചതുരം

പ്രവർത്തനത്തിന്റെ പേര് തീപ്പെട്ടിച്ചതുരം, കമ്പിച്ചതുരം

പ്രവർത്തന ഘട്ടങ്ങൾ കുട്ടികൾ കൊണ്ടുവന്ന തീപ്പെട്ടി കമ്പുകൾക്ക് പുറമെ ഗണിത ലാബിൽ നിന്നും ശേഖരിച്ച കമ്പുകൾ ക്ലാസിൽ ടീച്ചർ ഉപയോഗപ്പെടുത്തുന്നു.

- ടീച്ചർ 10 തീപ്പെട്ടിക്കമ്പുകൾ ഓരോരുത്തരോടും വ്യക്തിഗതമായി എടുക്കാൻ പറയുന്നു. ഓരോരുത്തരോടും അതിനെ അടുക്കിവെച്ച് വ്യത്യസ്ത ചതുരങ്ങൾ ഉണ്ടാക്കാനാവശ്യപ്പെടുന്നു.
- തുടർന്ന് ഓരോരുത്തരും അവർ ഉണ്ടാക്കിയ ചതുരത്തിന്റെ നീളം, വീതി വശങ്ങളുപയോഗിച്ച തീപ്പെട്ടി കമ്പുകളുടെ എണ്ണം എഴുതുന്നു.
- അവതരിപ്പിക്കുന്നു. ടീച്ചർ ബോർഡിൽ വീതിവശം, നീളം വശം, ആകെ കമ്പുകൾ എന്നിങ്ങനെ 3 കോളങ്ങൾ വരച്ച് കുട്ടികളുടെ അവതരണം രേഖപ്പെടുത്തുന്നു.
- സമചതുരമാണ് നിർമ്മിച്ചതെങ്കിൽ എത്രയെണ്ണം ബാക്കിവരും? ടീച്ചർ ചോദ്യത്തിന് കുട്ടികൾ ഉത്തരം കണ്ടെത്തുന്നു.
- ഒന്നുവീതം ഉപയോഗിച്ചാൽ 6 എണ്ണവും 2 എണ്ണം വീതമാണെങ്കിൽ 2 ഉം ബാക്കിവരും. പത്തെണ്ണവും ഉപയോഗിച്ച് സമചതുരമുണ്ടാക്കാൻ കഴിയില്ലെന്ന് തിരിച്ചറിയുന്നു. (ടിടി പേജ് 138)

പ്രവർത്തനഘട്ടം :2 പാഠപുസ്തകത്തിലെ പ്രവർത്തനം ഇതേപോലെ ചെയ്ത് ടിബിയിലെ കോളങ്ങൾ എൻ.ബിയിൽ വരച്ച് പ്രവർത്തനം പൂർത്തിയാക്കുന്നു. ഗ്രൂപ്പിൽ വിലയിരുത്തുന്നു. പുതിയവ കണ്ടെത്തി എഴുതുന്നു. ഗ്രൂപ്പവതരണം. ടീച്ചർ രേഖപ്പെടുത്തുന്നു.

- സമചതുരത്തിന്റെ എണ്ണം വരുന്നത് ഏതൊക്കെ രൂപങ്ങളിലാണ്. കണ്ടെത്തുന്നു.

- പ്രവർത്തനത്തെ ടീച്ചർ വിലയിരുത്തുന്നു. നിർമ്മാണം, കൃത്യത, സൂക്ഷ്മത, അപഗ്രഥനം
- തുടർപ്രവർത്തനമായി തീപ്പെട്ടി ചതുരങ്ങൾ ഓരോ ഗ്രൂപ്പും ചാർട്ടിൽ പശവെച്ച് ഒട്ടിച്ച് പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു.

പ്രവർത്തനഘട്ടം: 3 കമ്പിച്ചതരം നേരത്തെ ചെയ്ത പ്രവർത്തനത്തിന്റെ ഒരു വിലയിരുത്തൽ പ്രവർത്തനമാണ്.

- നിശ്ചിത ചുറ്റളവ് നൽകിയിട്ടുണ്ട്. അതുപയോഗിച്ച് നിർമ്മിക്കാവുന്ന ചതുരം, സമചതുരം, എന്നിവ കണ്ടെത്തുന്ന പ്രവർത്തനം കുട്ടികൾ വ്യക്തിഗതമായി പൂർത്തിയാക്കുന്നു. ക്ലാസ്സുതല അവതരണം. കോളം വരച്ച് - വീതി, നീളം, ആകെ എന്നിങ്ങനെ. ടീച്ചർ രേഖപ്പെടുത്തുന്നു.
- സമചതുരത്തിന്റെ അളവ് കണ്ടെത്തുന്നു.
- നോട്ട്ബുക്ക് ടീച്ചർ പരിശോധിക്കുന്നു.
- പ്രശ്നാപഗ്രഥനം, വ്യത്യസ്ത വഴികൾ അന്വേഷിക്കൽ, പ്രശ്നപരിഹാരണശേഷി എന്നിവ ടീച്ചർ വിലയിരുത്തുന്നു.
- തുടർപ്രവർത്തനമായി ഓരോ മീറ്ററും അടയാളപ്പെടുത്തിയ 16 മീറ്റർ ചരടും 4 കമ്പുകളും നൽകി ടീച്ചർ ഗ്രൗണ്ടിൽ വ്യത്യസ്തചതുരങ്ങൾ കുട്ടികളെ കൊണ്ട് നിർമ്മിക്കുകയും എൻ.ബിയിൽ രേഖപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്യുന്നു.

സാമഗ്രികൾ തീപ്പെട്ടികമ്പുകൾ, പശ, ചാർട്ട് പേപ്പർ

ആശയങ്ങൾ, ധാരണകൾ, മൂല്യങ്ങൾ ഒരേ വലിപ്പമുള്ള വസ്തുക്കളുപയോഗിച്ച് ചതുരം ഉണ്ടാക്കാമെന്നും അവയുടെ ആകെ എണ്ണത്തെ അതിന്റെ ചുറ്റളവായി കണക്കാക്കുമെന്നും കണ്ടെത്തുന്നു.

വിലയിരുത്തൽ നിർമ്മാണം, സൂക്ഷ്മത, കൃത്യത, ചതുരമെന്ന ആശയം, അപഗ്രഥനം