



PENCIL

Process Ensuring for Natural Classroom Interaction and Learning



എല്ലാവർക്കും പഠനനേട്ടും അധ്യാപന മികവിലൂടെ

ബിആർസി അറിക്കോട് 3,4 മലയാളം ട്രൈബ്യൂട്ട്, പാഠാസൂത്രണരേഖ (കരട്)

| | | | |
|------------|--------------------|-------------|-------------------|
| ക്ലാസ് : 4 | യൂണിറ്റ് 8 - ചരിതം | മൊഡ്യൂൾ 18. | ഹോക്കി മാന്ത്രികൻ |
|------------|--------------------|-------------|-------------------|

| | |
|----------------|--|
| ആമുഖം | ഹോക്കിമാന്ത്രികൻ എന്ന പാഠം ഇന്ത്യയുടെ കായികരംഗത്ത് ശ്രദ്ധേയനായ ഹോക്കിതാരം ധ്യാൻചന്ദിന്റെ കായിക ജീവിതത്തിലെ ചില അവിസ്മരണീയ സന്ദർഭങ്ങളാണ് അവതരിപ്പിക്കുന്നത്. ഹോക്കി തനിയ്ക്ക് കേവലം വിനോദമല്ലെന്നും സ്വന്തം നാടിനോടുള്ള ആദരവ് പ്രകടിപ്പിക്കാനുള്ള അവസരം കൂടിയായെന്നും നമ്മെ ബോധ്യപ്പെടുത്തുന്നു ധ്യാൻചന്ദ്. |
| ആശയം | കളിക്കളത്തിലെ അതുല്യപ്രകടനത്തിലൂടെ നമുക്ക് പ്രചോദനമാകുന്ന നിരവധി കായിക പ്രതിഭകൾ ഉണ്ട്. കളിക്കളങ്ങളിൽ ഉജ്ജ്വലമായ ദേശസ്നേഹം പ്രകടിപ്പിച്ച കായികതാരങ്ങളെ നാം ആദരിക്കേണ്ടതുണ്ട്. |
| പഠനനേട്ടങ്ങൾ | ഹോക്കി മാന്ത്രികനായ ധ്യാൻചന്ദിന്റെ ഉജ്ജ്വലമായ കായികജീവിതത്തെക്കുറിച്ച് അടുത്തറിയുന്നു. കായിക വിനോദത്തിന്റെ സവിശേഷതകൾ ഉൾപ്പെടുത്തി വിവിരണം തയ്യാറാക്കുന്നു. നിവേദനം, കുറിപ്പ്, വിവരണം, ജീവചരിത്രക്കുറിപ്പ് അഭിനന്ദനക്കത്ത് എന്നിവ തയ്യാറാക്കുന്നു. |
| വ്യവഹാരരൂപം | നിവേദനം, കുറിപ്പ്, വിവരണം, ജീവചരിത്രക്കുറിപ്പ്, അഭിനന്ദനക്കത്ത് |
| സാമഗ്രികൾ | ചാർട്ട്, വർക്ക്ഷീറ്റ് |
| സമയം | 6 മണിക്കൂർ |
| ചുമർപത്രം | ജീവചരിത്രക്കുറിപ്പ്, ചിത്രങ്ങൾ, വിവരണം, നിവേദനം, അഭ്യർത്ഥനക്കത്ത് |
| പ്രവർത്തനങ്ങൾ | 1. പ്രവേശകം, 2. വായനയിലേക്ക്, 3. കണ്ടെത്തൽ, 4. വിശകലനാത്മക ചോദ്യങ്ങൾ, 5. ഭാവാത്മകവായന, 6. അർത്ഥം കണ്ടെത്താം, 7. ചർച്ചചെയ്യാം, 8. കുറിപ്പെഴുതാം, 9. വിവരണം തയ്യാറാക്കാം. 10. ജീവചരിത്രക്കുറിപ്പ്, 11. അഭിനന്ദനക്കത്ത്, 12. നിവേദനം തയ്യാറാക്കാം. |
| വർക്ക്ഷീറ്റ് : | 1. കളി ഉപകരണങ്ങൾ, പ്രത്യേകതകൾ 2. ചേരുംപടി ചേർക്കാം |
| വായനാസാമഗ്രി | സുവർണ്ണ പാദങ്ങൾ (4199 ബി), ഒരു വലിയ കളിക്കാരൻ (4199 സി), അഭിനന്ദനക്കത്ത് (4199 ഡി), നിവേദനം (4199 ഇ) |
| സർഗ്ഗവേദി | കളികളുടെ തത്സമയ വിവരണം |
| സി.പി.ടി.എ. | ചുമർ പത്രം |

പ്രവർത്തനം-സൂക്ഷ്മപ്രക്രിയ

1. പ്രവേശകം (15 മിനിറ്റ്)

ടീച്ചർ പയ്യോളി എക്സ്പ്രസ്സ്, ക്രിക്കറ്റ് ദൈവം എന്നീ പേരുകൾ ബോർഡിൽ എഴുതുന്നു. ഈ പേരുകളിൽ അറിയപ്പെടുന്ന കായികതാരങ്ങൾ ആരെല്ലാം? ഇവർക്ക് ഈ പേരുകൾ എങ്ങനെ വന്നു? (ചർച്ച) (എക്സ്പ്രസ്സ് വേഗത്തിലോടുന്ന പയ്യോളിക്കാരി ഉഷ, ക്രിക്കറ്റിൽ അമാനുഷിക കഴിവുകൾ പ്രകടിപ്പിച്ച സച്ചിൻ ടെന്റുൽക്കർ)

ഹോക്കി മാന്ത്രികൻ എന്നറിയപ്പെടുന്ന കളിക്കാരൻ ആര്? മാന്ത്രികന്റെ പ്രത്യേകത എന്താണ്? കുട്ടികൾ പറയുന്നു. ടീച്ചർ ബ്ലാക്ക് ബോർഡിൽ രേഖപ്പെടുത്തുന്നു. ധ്യാൻചന്ദിന് എന്ത് മാന്ത്രികതയാണുള്ളത്? ഉറഹം പറയുന്നു. (ബോർഡിൽ എഴുതുന്നു.) അതുതന്നെയാണോ യഥാർത്ഥത്തിൽ ഉള്ളത്? അറിയാനായി പാഠഭാഗം വായിക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുന്നു. വ്യക്തിഗതമായി വായിക്കുന്നു. എല്ലാർക്കും കണ്ടെത്താൻ കഴിഞ്ഞോ? കുട്ടികൾ പ്രതികരിക്കുന്നു. എന്തുകൊണ്ട് കണ്ടെത്താൻ കഴിഞ്ഞില്ല? (ആശയഭംഗി ഗ്രഹിക്കാനായില്ല) എങ്ങനെ ആശയമുറപ്പിക്കാം? വീണ്ടും വായന അറിയുന്നവ (✓) അറിയാത്തവ (✗) ഇഷ്ടപ്പെട്ടവ (-) എന്നീ ചിഹ്നങ്ങൾ പെൻസിൽ കൊണ്ട് രേഖപ്പെടുത്തുന്നു. മൂന്നംഗ ഗ്രൂപ്പിൽ അയാളപ്പെടുത്തിയത് പങ്കുവെയ്ക്കുന്നു. ക്രോഡീകരിക്കുന്നു. ഗ്രൂപ്പുകളുടെ പൊതു അവതരണം. മറ്റു ഗ്രൂപ്പുകൾ വിലയിരുത്തുന്നു. ടീച്ചർ ഇടപെട്ട് മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നു. പദങ്ങളുടെ അർത്ഥം എല്ലാവരും എഴുതി എന്ന് ഉറപ്പ് വരുത്തുന്നു. (ഗ്രൂപ്പിൽ പിന്നോക്കക്കാർക്ക് അവരുടെ കണ്ടെത്തലുകൾ ആദ്യം അവതരിപ്പിക്കാൻ അവസരം നൽകണം.

പ്രതികരണ പേജിലേക്ക്

എല്ലാവർക്കും വായനയിൽ അവസരം നൽകിയോ? വായനയിൽ പ്രയാസം നേരിട്ടവരുണ്ടോ? ആശയവ്യക്തത ഉറപ്പുവരുത്താൻ കഴിഞ്ഞോ?

3. കണ്ടെത്താം (30 മിനിറ്റ്)

ടീച്ചർ ആശയ ഗ്രഹണ ചോദ്യങ്ങളുടെ ചാർട്ട് പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു. ഹോക്കി മത്സരത്തിനിടയിൽ അമേരിക്കൻ കളിക്കാരുടെ പരാതിയെന്തായിരുന്നു? ധ്യാൻചന്ദ് എങ്ങനെയാണ് ആ പ്രശ്നത്തിന് പരിഹാരം കണ്ടെത്തിയത്? ഒളിമ്പിക്സ് ഹോക്കിയുടെ ചരിത്രത്തിൽ ലോസ് ആഞ്ചൽസ് മത്സരം ഇടം പിടിച്ചതെങ്ങനെ? ചോദ്യങ്ങൾ കുട്ടികൾ വ്യക്തിഗതമായി സ്വയം വായിച്ച് ഉത്തരമെഴുതുന്നു. ആവശ്യമെങ്കിൽ ടീച്ചർ വിശദീകരിക്കുന്നു. മൂന്നംഗ ഗ്രൂപ്പിൽ ഓരോരോ ചോദ്യങ്ങൾ എടുത്ത് അവതരിപ്പിക്കുന്നു. താനെഴുതിയ ഉത്തരങ്ങൾ ഗ്രൂപ്പിൽ പങ്കുവെക്കുന്നു. ചർച്ച ചെയ്ത് കുട്ടിച്ചേർക്കലുകൾ നടത്തി മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നു. ഓരോ ഗ്രൂപ്പിന്റെയും പൊതു അവതരണം അവതരിപ്പിച്ച ഉത്തരങ്ങളിൽ വിട്ടുപോയവ മറ്റു ഗ്രൂപ്പുകൾക്ക് കുട്ടിച്ചേർക്കാൻ അവസരം നൽകുന്നു.

തുടർന്ന് ഓരോ ചോദ്യത്തിന്റെയും ഉത്തരങ്ങൾ ഗ്രൂപ്പുവതരണത്തിന് ശേഷം ടീച്ചർ ക്രോഡീകരിച്ച് പറയുന്നു.

പ്രതികരണ പേജിലേക്ക്

കുട്ടികൾക്ക് ചോദ്യങ്ങൾ വായിച്ച് ഉത്തരം എഴുതാൻ കഴിഞ്ഞോ? എല്ലാവരുടേയും പങ്കാളിത്തം ഉണ്ടായിരുന്നോ? ടീച്ചർ നേരിട്ട പ്രശ്നങ്ങൾ

4. വിശകലനാത്മക ചോദ്യങ്ങൾ (40 മിനിറ്റ്)

1. മാന്ത്രികൻ എന്ന വിശേഷണം ധ്യാൻചന്ദിന് എത്രമാത്രം യോജിക്കും. വിശദമാക്കുക. 2. ഏതൊരു പരിതസ്ഥിതിയിലും ഉറച്ച മനസ്സും അർപ്പണബോധവുമുണ്ടെങ്കിൽ വിജയം കൈവരിക്കാം എന്ന് ഈ പാഠഭാഗത്തെ അടിസ്ഥാനമാക്കി വിശദമാക്കുക.

മുകളിൽ കൊടുത്ത ചോദ്യങ്ങൾ ചാർട്ടിൽ പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു. ചോദ്യങ്ങൾ കുട്ടികളോട് സ്വയം വായിച്ച് ഉത്തരം എഴുതാൻ ആവശ്യപ്പെടുന്നു. ടീച്ചർ വ്യക്തത ഉറപ്പാക്കണം (വ്യക്തിഗതം) ഗ്രൂപ്പിൽ ഓരോരുത്തരും വായിച്ചുവതരിപ്പിക്കുന്നു. മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നു. ഗ്രൂപ്പുകളുടെ പൊതു അവതരണം. മറ്റു ഗ്രൂപ്പുകളും ടീച്ചറും ഇടപെടുന്നു. ടീച്ചർ വേർഷൻ അവതരണം 1. ഹോക്കിയിൽ ഒരു മായാജാലം തന്നെ സൃഷ്ടിച്ചാണ് ധ്യാൻചന്ദ് ഈ ലോകത്തെ വിസ്മയിപ്പിച്ചത്. ഇവിടെ എതിർ കളിക്കാരായ അമേരിക്കൻ കളിക്കാർ അദ്ദേഹത്തിന്റെ ഹോക്കിസ്റ്റിനെ മാന്ത്രികവടിയാണോ എന്ന് തെറ്റിദ്ധരിച്ചു. പിന്നീടാണ് വടിയല്ല. അതിന്റെ ഉടമയാണ് ആ മാന്ത്രികൻ എന്ന് അവർ തിരിച്ചറിഞ്ഞത്. ഹോക്കി മാന്ത്രി

കൻ എന്ന വിശേഷണം അദ്ദേഹത്തിന് ഏറ്റവും യോജിക്കുന്നതുതന്നെയാണ്. 2. തന്റെ രാജ്യം തോൽക്കരുത് എന്ന ധ്യാൻചന്ദിന്റെ ഉറച്ച മനസ്സാണ് ഇന്ത്യയ്ക്ക് ആദ്യ ഒളിമ്പിക് സ്വർണ്ണം നേടാൻ സഹായിച്ചത്. ഇതുപോലെ ഏതൊരാൾക്കും ഏതു കാര്യത്തിലും ഉറച്ച മനസ്സും അർപ്പണബോധവുമുണ്ടെങ്കിൽ വിജയം കൈവരിക്കാം എന്ന് ഈ പാഠഭാഗം നമ്മെ ഓർമ്മപ്പെടുത്തുന്നു.

പ്രതികരണപേജിലേക്ക്

ചോദ്യവായനയിൽ പ്രയാസം നേരിട്ടവരുണ്ടോ? ചോദ്യങ്ങൾ സ്വയം വായിച്ച് ഉത്തരം കണ്ടെത്താൻ കഴിഞ്ഞവരുണ്ടോ? ടീച്ചറുടെ സഹായം എത്രമാത്രം ആവശ്യമായി വന്നു?

5. ഭാവതമകവായന (30 മിനിട്ട്)

വിവിധ നിലവാരക്കാരായ കുറച്ച് കുട്ടികൾ പാഠത്തിന്റെ ഒരു ഭാഗം വായിക്കുന്നു. ആരുടെ വായനയാണ് മികച്ചത്? എന്തുകൊണ്ട്? ചർച്ച - കുട്ടികൾ പറയുന്നു. സൂചകം വികസിപ്പിക്കുന്നു. സൂചകങ്ങൾ : ആശയത്തിന് യോജിച്ച ഭാവം ഉൾക്കൊള്ളുന്ന വായന, ശബ്ദക്രമീകരണം ഗ്രൂപ്പിലെ മികച്ച വായനക്കാരുടെ പൊതുവായ ഒരു ഗ്രൂപ്പ് അവതരിപ്പിക്കുമ്പോൾ മറ്റ് ഗ്രൂപ്പുകൾ സൂചകങ്ങളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ സ്കോറുകൾ നൽകുന്നു. ക്ലാസ്സിലെ മികച്ച വായനക്കാരനെ/ വായനക്കാരിയെ കണ്ടെത്തുന്നു. തുടർന്ന് ടീച്ചറുടെ വായന കുട്ടികൾ വിലയിരുത്തുന്നു. ടീച്ചറുടെ വായനയിൽ നിന്നു ലഭിച്ച പുതിയ കാര്യങ്ങൾ ഉൾക്കൊണ്ട് കുട്ടികൾ ജോഡികളായി പരസ്പരം വായിച്ചുകൊടുക്കുന്നു. വിലയിരുത്തുന്നു.

പ്രതികരണ പേജിലേക്ക്

എല്ലാവർക്കും വായനയിൽ അവസരം ലഭിച്ചോ? എല്ലാവർക്കും നന്നായി വായിക്കാൻ കഴിയുന്നുണ്ടോ? മികച്ച വായനക്കാരെ, പിന്നാക്കം നിൽക്കുന്നവരെ

6. അർത്ഥം കണ്ടെത്താം (15 മിനിട്ട്)

ടെക്സ്റ്റ് ബുക്ക് പേജ് 132ലെ അർത്ഥം കണ്ടെത്താം. വാക്കുകളുടെ അർത്ഥം വ്യക്തിഗതമായി കണ്ടെത്തുന്നു. ഗ്രൂപ്പിൽ മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നു. പൊതു അവതരണം ഏറ്റവും വേഗത്തിൽ ശരിയായി ഉത്തരം എഴുതിയ ഗ്രൂപ്പ് വിജയികൾ.

7. ചർച്ച ചെയ്യാം (20 മിനിട്ട്)

പാഠപുസ്തകത്തിലെ 'ആ കുറിയ കളിക്കാരൻ ആക്രമണനിരയിൽ കൊടുങ്കാറ്റഴിച്ചുവിട്ടു.' എന്ന വാചകം ബോർഡിൽ എഴുതുന്നു. കൊടുങ്കാറ്റഴിച്ചുവിട്ടു എന്ന പ്രയോഗം വാക്യത്തിന് നൽകുന്ന മേന്മ ചർച്ച ചെയ്യുന്നു. ക്രോഡീകരിക്കുന്നു. 'കൊടുങ്കാറ്റ് നിയന്ത്രണാതീതമായ ഒരു പ്രകൃതി പ്രതിഭാസമാണ് അതിനെ പ്രതിരോധിക്കുവാൻ കഴിയുകയില്ല. ഇവിടെ കളിക്കളത്തിൽ കളിക്കാരൻ കൊടുങ്കാറ്റഴിച്ചുവിട്ടു എന്ന പ്രയോഗം കളിക്കാരന്റെ പ്രകടനം എതിർ ടീമിന് പ്രതിരോധിക്കുവാൻ കഴിയാത്തവിധം ശക്തമായിരുന്നു എന്ന സൂചനയാണ് നൽകുന്നത്. കൂടുതൽ ഉദാഹരണം പാഠഭാഗത്ത് നിന്ന് കണ്ടെത്തുന്നു. വ്യക്തിഗതം - ഗ്രൂപ്പ് - പൊതു അവതരണം - ടീച്ചറുടെ ക്രോഡീകരണം.

8. കുറിപ്പെഴുതാം. (40 മിനിട്ട്)

പാഠപുസ്തകത്തിലെ ചോദ്യം കുട്ടികളോട് വായിക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുന്നു.

കുട്ടികൾ അവർക്കിഷ്ടപ്പെട്ട കളിക്കാരന്റെ പേര്, കളി, രാജ്യം എന്നിവ പട്ടികപ്പെടുത്തുന്നു. (വ്യക്തിഗതം). പൊതുചർച്ച - ബോർഡിൽ ക്രോഡീകരണം, വർക്ക്ഷീറ്റ് (4128) ചേരുംപടിചേർക്കുക. ഇതിൽ ഉൾപ്പെട്ടതോ അല്ലാത്തതോ ആയ കുട്ടികൾക്കിഷ്ടപ്പെട്ട ഒരു കായിക താരത്തെക്കുറിച്ച് കുറിപ്പെഴുതാൻ നിർദ്ദേശിക്കുന്നു. വ്യക്തിഗതമായി എഴുതുന്നു. ചിലർ അവതരിപ്പിക്കുന്നു. കുട്ടികളുടെ രചനകൾ താരതമ്യം ചെയ്ത സൂചകങ്ങൾ വികസിപ്പിക്കേണ്ട ആവശ്യകത ബോധ്യപ്പെടുത്തുന്നു.

കുട്ടികളും ടീച്ചറും ചേർന്ന് വികസിപ്പിക്കുന്നു. സൂചകങ്ങൾ ടി.ടി. പേജ് 195. സ്വന്തം രചനാ ഗ്രൂപ്പിൽ മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നു. പൊതു അവതരണം, മറ്റു ഗ്രൂപ്പുകളും ടീച്ചറും വിലയിരുത്തുന്നു. ടീച്ചർ വേർഷൻ (സുവർണ പദങ്ങൾ) (4199 ബി)



പ്രതികരണ പേജിലേക്ക്

എല്ലാവരുടേയും പങ്കാളിത്തം ഉണ്ടായിരുന്നോ? എഴുതാൻ കഴിയാത്തവരുണ്ടോ? കുട്ടികൾ നേരിടുന്ന പ്രയാസങ്ങൾ, തുടർ പ്രവർത്തനം

9. വിവരണം തയ്യാറാക്കാം (40 മിനിട്ട്)

ചോദ്യം വായിക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുന്നു. ആവശ്യമെങ്കിൽ വിശദീകരണം. മുൻപ് തയ്യാറാക്കിയിട്ടുള്ള വിവരങ്ങൾ ഓർമ്മപ്പെടുത്തുന്നു. (ഉദാ: എന്റെ പുനോട്ടം നാടൻകളി വിവരണം) വ്യക്തിഗതമായി എഴുതാൻ ആവശ്യപ്പെടുന്നു. രണ്ട്, മൂന്ന് കുട്ടികൾ അവതരിപ്പിക്കുന്നു. താരതമ്യം ചെയ്ത് മെച്ചപ്പെടുത്താനുള്ള സൂചകങ്ങൾ വികസിപ്പിക്കുന്നു./ ഉൾപ്പെടുത്തേണ്ടവ ചർച്ച ചെയ്യുന്നു. (കളിക്കളം, കളിക്കാരുടെ എണ്ണം, സമയം, ഉപകരണം) ഇതിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ ഗ്രൂപ്പിൽ മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നു. - പൊതു അവതരണം മറ്റ് ഗ്രൂപ്പുകൾ വിലയിരുത്തുന്നു. ടീച്ചർ വേർഷൻ ചാർട്ടിൽ എഴുതി പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു. (ടി.ടി. പേജ് 195) - ഫുട്ബോൾ മറ്റു കളികളും ആവാം. ഗ്രൂപ്പുകളുടെ രചനകൾ ചാർട്ടിൽ എഴുതി തൂക്കുന്നു/ പതിപ്പ്

പ്രതികരണ പേജിലേക്ക്

മുമ്പ് എഴുതിയ വിവരണങ്ങളുമായുള്ള താരതമ്യം. എത്രമാത്രം മികവ് പുലർത്തുന്നുണ്ട് (ആശയം/ ഉപയോഗിക്കുന്ന ഭാഷ, അക്ഷരത്തെറ്റുകൾ)

10. ജീവചരിത്രക്കുറിപ്പ് (40 മിനിട്ട്)

കുട്ടികളോട് ടെക്സ്റ്റ് ബുക്കിലെ ചോദ്യം (പേജ് 133) സ്വയം വായിച്ച് മനസ്സിലാക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുന്നു. ടീച്ചർ ആവശ്യമെങ്കിൽ ഇടപെടുക. ഈ യൂണിറ്റിന്റെ ആദ്യ ഭാഗത്ത് ജീവചരിത്രക്കുറിപ്പുകൾ പരിചയപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ട് (പഴശ്ശിത്തമ്പുരാൻ) (ചർച്ച) ജീവചരിത്രക്കുറിപ്പും ആത്മകഥയും തമ്മിലുള്ള വ്യത്യാസം (ടി.ടി. പേജ് 197 നോക്കുക) ഇഷ്ടപ്പെട്ട കായികതാരത്തെക്കുറിച്ചുള്ള വിവരശേഖരണം നടത്താൻ മുമ്പ് ആവശ്യപ്പെട്ടിട്ടുണ്ട്. (പ്രവർത്തനം കുറിപ്പെഴുതാം 132) അവ ക്ലാസ്സിൽ കൊണ്ടുവരുന്നു. ഇഷ്ടപ്പെട്ട കായിക താരങ്ങളുടെ പേര് ഓരോരുത്തരും പറയുന്നു. അവരുടെ ജീവചരിത്രക്കുറിപ്പ് എഴുതാൻ ആവശ്യപ്പെടുന്നു. ശേഖരിച്ച വിവരങ്ങൾ സഹായകമാക്കാം. ഒന്ന്, രണ്ട് കുട്ടികൾ അവതരിപ്പിക്കുന്നു. കുട്ടികളുടെ രചനകൾ താരതമ്യം ചെയ്ത് ഉൾപ്പെടുത്തേണ്ടവ ചർച്ച ചെയ്യുന്നു. (ടി.ടി. പേജ് 197) ഒരേ കളിക്കാരെ തിരഞ്ഞെടുത്തവർ ഗ്രൂപ്പാകുന്നു. ഗ്രൂപ്പിൽ മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നു. പൊതു അവതരണം - മറ്റ് ഗ്രൂപ്പുകൾ വിലയിരുത്തുന്നു. ടീച്ചർ വേർഷൻ നൽകുന്നു. (ഒരു വലിയ കളിക്കാരൻ) (4199 സി) എഡിറ്റിംഗ്

ഒരു ഗ്രൂപ്പിന്റെ രചന പൊതുവായി എഡിറ്റ് ചെയ്യുന്നു.

ആശയം

എന്തെങ്കിലും ആശയം കുട്ടിച്ചേർക്കാനുണ്ടോ? എന്തെങ്കിലും ഒഴിവാക്കേണ്ടതായിട്ടുണ്ടോ?

വാക്യഘടന

എന്തെങ്കിലും പദങ്ങൾ അനാവശ്യമായി ആവർത്തിച്ചിട്ടുണ്ടോ? ഏതെങ്കിലും പദങ്ങൾ ക്രമം തെറ്റി പ്രയോഗിച്ചിട്ടുണ്ടോ? ഏതെങ്കിലും പദങ്ങൾ വിട്ടുപോയിട്ടുണ്ടോ?

പദം

അനുയോജ്യമായ പദങ്ങൾ തന്നെയാണോ ഉപയോഗിച്ചിട്ടുള്ളത്?

അക്ഷരം

അക്ഷരങ്ങൾ തെറ്റായി രേഖപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ടോ? ചിഹ്നങ്ങൾ വല്ലതും തെറ്റായി എഴുതിയോ? വിട്ടുപോയോ?

വ്യവഹാര രൂപം

ജീവചരിത്രക്കുറിപ്പിന്റെ സവിശേഷതകൾ പാലിച്ചിട്ടുണ്ടോ? (ജനനം, ജീവിതകാലം, സ്ഥലം, മാതാപിതാക്കൾ, പ്രധാന പ്രവർത്തനമേഖലകൾ, സംഭവങ്ങൾ, ലഭിച്ചിട്ടുള്ള അംഗീകാരങ്ങൾ, ഭാഷാശൈലി, എഴുത്തിന്റെ ഘടന)



പ്രതികരണപേജിലേക്ക്

കുട്ടികളുടെ പങ്കാളിത്തം എത്രമാത്രം? വരുത്തേണ്ട മാറ്റങ്ങൾ കുട്ടികൾക്ക് സ്വന്തമായി തിരിച്ചറിയാൻ കഴിയുന്നുണ്ടോ? ടീച്ചറുടെ ഇടപെടൽ എത്രമാത്രം?

11. അഭിനന്ദനക്കത്ത് (40 മിനിട്ട്)

ടെക്സ്റ്റ് ബുക്കിലെ 'കത്തഴുതാം' എന്ന പ്രവർത്തനം വായിക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുന്നു. (സ്വയം വായിച്ച് മനസ്സിലാക്കണം) (മൂന്നാംക്ലാസ്സിലെ നിറമുള്ള നന്മകൾ എന്ന പാഠഭാഗത്ത് കത്തഴുത്ത് പരിചയപ്പെട്ടിട്ടുണ്ട്.)

ദൂരെയുള്ള ബന്ധുക്കളെയും സുഹൃത്തുക്കളെയും നിങ്ങൾ വിവരങ്ങൾ അറിയിക്കുന്നതെങ്ങനെയാണ്? പണ്ടൊക്കെ ആളുകൾ എങ്ങനെയാണ് വിവരങ്ങൾ കൈമാറിയിരുന്നത്? നിങ്ങൾക്കാരെങ്കിലും കത്തയക്കാറുണ്ടോ? ഒരു കത്ത് കിട്ടാൻ നിങ്ങൾക്കാഗ്രഹമുണ്ടോ? അതിനെന്താണ് വഴി? നമ്മൾ കത്തയച്ചാൽ മറുപടി വരും അല്ലേ? എങ്കിൽ നമുക്കൊരു കത്തഴുതിയാലോ? ടെക്സ്റ്റ്ബുക്കിലെ ചോദ്യം ഒന്നുകൂടി വായിക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുന്നു. കുട്ടികളോട് വ്യക്തിഗതമായി എഴുതാൻ ആവശ്യപ്പെടുന്നു. ഒന്ന്, രണ്ട് കുട്ടികൾ വായിക്കുന്നു. താരതമ്യം ചെയ്യുന്നു. മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നു. കത്തഴുതുവോൾ ശ്രദ്ധിക്കേണ്ട കാര്യങ്ങൾ ചർച്ച ചെയ്യുന്നു. വസ്തുതകൾ ബ്ലാക്ക്ബോർഡിൽ ക്രോഡീകരണം. ടി.ടി. പേജ് 198 നോക്കുക കൂടുതൽ വ്യക്തമാക്കുന്നതിനായി മാതൃക കത്തുകൾ ടീച്ചർക്ക് പരിചയപ്പെടുത്താവുന്നതാണ്. മെച്ചപ്പെടുത്തി എഴുതാൻ അവസരം നൽകുന്നു. ഗ്രൂപ്പിൽ അവതരിപ്പിച്ച് മികച്ച കത്ത് കണ്ടെത്തുന്നു. പൊതു അവതരണം വിലയിരുത്തൽ - മികച്ചത് ചുവർ പത്രികയിൽ ടീച്ചർ വേർഷൻ (4199 ഡി) നൽകുന്നു. ഒരു ഗ്രൂപ്പിന്റെ രചന, എഡിറ്റ് ചെയ്യാവുന്നതാണ്. എഡിറ്റ് ചെയ്യുവോൾ സന്ദർഭത്തിന് അനുസൃതമായി കത്തുകൾ വൈവിധ്യം പുലർത്തുന്നു. ശൈലികൾ മാറി വരുന്നു എന്നിവ കുട്ടികളെ പരിചയപ്പെടുത്താം. തുടർന്ന് ഔദ്യോഗിക കത്ത്, ക്ഷണക്കത്ത്, അനുശോചനക്കത്ത് തുടങ്ങിയവയുടെ മാതൃകകൾ കൂടി നൽകുന്നു.



12. നിവേദനം

ടി.ബി. പേജ് 132 ലെ ചോദ്യം വായിക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുന്നു. ചർച്ച, സ്കൂളിലോ ചുറ്റുപാടിലോ അനുഭവിക്കുന്ന പ്രശ്നങ്ങൾ ചർച്ച ചെയ്യുന്നു. കുട്ടികൾ പറയുന്ന പ്രശ്നങ്ങൾ ബോർഡിൽ ക്രോഡീകരണം. തുടർന്ന് ചർച്ചയിലൂടെ പ്രശ്നം തിരഞ്ഞെടുക്കുന്നു. പരിഹാര മാർഗ്ഗങ്ങൾ ചർച്ച ചെയ്ത് ബന്ധപ്പെട്ട അധികാരികൾക്ക് നിവേദനം നൽകാം എന്ന ധാരണയിലെത്തുന്നു. അപേക്ഷ, നിവേദനം തമ്മിലുള്ള വ്യത്യാസം കൂടി കുട്ടികൾക്ക് വ്യക്തമാക്കണം.

തിരഞ്ഞെടുത്ത പ്രശ്നത്തിന് നിവേദനം, തയ്യാറാക്കാം (ഗ്രൂപ്പ് തിരിച്ച്), പൊതു അവതരണം, ഇവയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ നിവേദനത്തിന്റെ സവിശേഷതകൾ ഉറപ്പിക്കുന്നു. (ടി.ടി. പേജ് 196) ചാർട്ടിൽ എഴുതുന്നു/ ടീച്ചർ ക്രോഡീകരിച്ച് ബോർഡിൽ എഴുതുന്നു. തുടർന്ന് ടി.ബിയിലെ നിശ്ചിത പ്രവർത്തനത്തിലേക്കു കടക്കുന്നു. ചോദ്യം വായിച്ച് ചർച്ച ചെയ്തുകൊണ്ട് സ്കൂളിൽ ലഭ്യമാകേണ്ട കളിയുപകരണങ്ങൾ പട്ടികപ്പെടുത്തുന്നു. (പ്രായോഗികമായി അവശ്യം വേണ്ടവ) ബോർഡിൽ ക്രോഡീകരിക്കുന്നു. തുടർന്ന് നിവേദനം തയ്യാറാക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുന്നു. വ്യക്തിഗതം- ഗ്രൂപ്പിൽ മെച്ചപ്പെടുത്തൽ - പൊതു അവതരണം. മറ്റു ഗ്രൂപ്പുകളുടെ വിലയിരുത്തൽ. ടീച്ചർ വേർഷൻ നൽകുന്നു. 4199 (ഇ). തുടർന്ന് മെച്ചപ്പെടുത്താനവസരം

പ്രതികരണ പേജിലേക്ക്

എല്ലാ കുട്ടികളും ചർച്ചയിൽ പങ്കെടുത്തോ? നിവേദനം തയ്യാറാക്കുന്നതിൽ എല്ലാവരുടേയും പങ്കാളിത്തം ഉണ്ടായിരുന്നോ? പ്രവർത്തനം നടപ്പാക്കുന്നതിൽ എന്തെങ്കിലും പ്രയാസം അനുഭവപ്പെടുന്നുണ്ടോ?

