



PENCIL

Process Ensuring for Natural Classroom Interaction and Learning



എല്ലാവർക്കും പഠനനേട്ടം അധ്യാപന മികവിലൂടെ

ബിആർസി അറീക്കോട് 3,4 മലയാളം ട്രൈസെട്ട്, പാഠാസൂത്രണരേഖ (കരട്)

ക്ലാസ് : 4	യൂണിറ്റ് 8 - ചരിതം	മൊഡ്യൂൾ 17.	പഴശ്ശിത്തമ്പുരാൻ
------------	--------------------	-------------	------------------

ആമുഖം	നാടിന്റെ പുരോഗതിയും യശസ്സും മാത്രം ലക്ഷ്യം വെച്ചുകൊണ്ട് ജീവിച്ച ദേശസ്നേഹത്തിന്റെ ഉദാത്ത മാതൃകകളായ നിരവധി പേർ ചരിത്രത്തിലുണ്ട്. സമൂഹത്തെ രൂപപ്പെടുത്തുന്നതിൽ ഇവർ വഹിച്ചിട്ടുള്ള പങ്ക് വളരെ വലുതാണ്. ദേശീയ ബോധവും ത്യാഗ മനോഭാവവും വിദ്യാർത്ഥികളിൽ വളർത്തിയെടുക്കുക എന്നതാണ് ചരിതം എന്ന യൂണിറ്റുകൊണ്ട് ലക്ഷ്യം വെക്കുന്നത്. പഴശ്ശിത്തമ്പുരാൻ എന്ന പാഠത്തിലൂടെ കടന്നുപോകുന്ന ഒരു കുട്ടിക്ക് അദ്ദേഹത്തിന്റെ ത്യാഗോജ്ജ്വലമായ ജീവിത മുഹൂർത്തത്തിന്റെയും ഇന്ത്യൻ സ്വാതന്ത്ര്യസമര ചരിത്രത്തിന്റെയും പ്രകാശമാനമായ ഒരു ഏടാണ് മനസ്സിൽ പതിയുക.
ആശയം	സ്വാതന്ത്ര്യത്തിന് വേണ്ടി പൊരുതി വീരചരമം പ്രാപിച്ച ധീര ദേശാഭിമാനികൾ ഏറെയുണ്ട്. കേരള ചരിത്രത്തിലെ ഇതാഹാസ സമാനമായ ജീവിതമായിരുന്നു പഴശ്ശിയുടേത്. സ്വാതന്ത്ര്യത്തിന് വേണ്ടി ത്യാഗം അനുഷ്ഠിച്ച മഹാത്മാരെ നാം ഓർക്കുകയും ആദരിക്കുകയും വേണം.
പഠനനേട്ടം	വിദേശികൾക്കെതിരെ പോരാടി വീരചരമമടഞ്ഞ പഴശ്ശിരാജയുടെയും ജീവിതത്തിൽ നിന്ന് ആവേശം ഉൾക്കൊള്ളുന്നു. പുതിയ പദങ്ങളുടെ അർത്ഥം മനസ്സിലാക്കി വാക്യരചന നടത്തുക, ഉച്ചാരണ ശുദ്ധിയോടെയും ആശയവ്യക്തതയോടെയും ഉച്ചത്തിൽ വായിക്കുക, ജീവചരിത്രക്കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കുക
വ്യവഹാര രൂപം	ലേഖനം, ജീവചരിത്രക്കുറിപ്പ്
സാമഗ്രി	ചാർട്ട് - വിശകലന ചോദ്യങ്ങൾ, ടീച്ചർവേർഷൻ - പ്രയോഗഭംഗി 4199, പഴശ്ശിരാജാ- 4199 (എ)
സമയം	4 മണിക്കൂർ
പ്രവർത്തനങ്ങൾ	1. പ്രവേശകം 2. വായനയിലേക്ക് 3. കണ്ടെത്താം. 4. വിശകലനചോദ്യങ്ങൾ 5. ഭാവാരത്ഥക വായന 6. പ്രയോഗഭംഗി കണ്ടെത്താം. 7. വാക്യം രചിക്കുക 8. പതിപ്പ് തയ്യാറാക്കാം
വർക്ക്ഷീറ്റ്	പ്രയോഗഭംഗി (4126)
ഉല്പന്നം	പതിപ്പ്, ജീവചരിത്രക്കുറിപ്പ്
സർഗ്ഗവേദി	പഴശ്ശിത്തമ്പുരാൻ പാഠഭാഗത്തിലെ രംഗങ്ങൾ അഭിനയിക്കൽ
സി.പി.ടി.എ	ചിത്രപ്രദർശനം, പതിപ്പ് പ്രകാശനം, നാടാകാവതരണം

പ്രവർത്തനം - സുഷ്മപ്രക്രിയ

1. പ്രവേശകം (15 മിനിറ്റ്)

പാ.പു പേജ് 123 ലെ ചിത്രം ആരുടേതാണ്? വലതുവശത്തു കൊടുത്തിരിക്കുന്ന ശ്രീനാരായണഗുരുവിന്റെ വചനം അർത്ഥമാക്കുന്നതെന്ത്?

കുട്ടികൾ പ്രതികരിക്കുന്നു. മറ്റ് കുട്ടികൾ കുട്ടിച്ചേർക്കുന്നു. മഹാനാരെ ഓർക്കുന്നതുകൊണ്ട് കുട്ടികൾക്ക് എന്തുകാര്യം? ചർച്ച. ടീച്ചർ ക്രോഡീകരിക്കണം. നാടിന്റെ വളർച്ചയിൽ അവർ വഹിച്ച പങ്ക്, ത്യാഗോജ്ജലമായ സഹനത്തിന്റെയും സഹിഷ്ണുതയുടെയും മൂല്യം. ഇന്നു നാം അനുഭവിക്കുന്ന സുഖവും സമാധാനവും അവരുടെ സംഭാവനയാണ്.

2. വായനയിലേക്ക് (40 മിനിറ്റ്)

ടീച്ചറുടെ ഭാവസാന്ദ്രമായ അവതരണം : തമ്പുരാനും സംഘവും തോടുകടന്ന് ഇല്ലിക്കൂട്ടം തിങ്ങിയ ഭാഗത്തേക്ക് സാവകാശം നടന്നു. നേരിയ വഴിച്ചാലു മാത്രമുണ്ട്. വെള്ളത്തിൽ പതിക്കുന്ന കാലടിയുടെ കൊച്ചുശബ്ദം പോലും പുറത്തുവരാതെയാണ് തോടു കടന്നത്. തമ്പുരാൻ തന്റെ കാലടികൾ തെന്നാതെ പ്രത്യേകം ശ്രദ്ധിച്ചു.

തമ്പുരാനും സംഘവും എങ്ങോട്ടാണ് പോകുന്നത്? എന്തിനാണ് പോകുന്നത്? ആരാണ് ഈ തമ്പുരാൻ? കുട്ടികൾ പ്രതികരിക്കുന്നു. ടീച്ചർ ബോർഡിൽ എഴുതുന്നു. എന്താണ് യഥാർത്ഥത്തിൽ സംഭവിച്ചത്? - പാഠവായനയിലേക്ക്

വ്യക്തിഗതവായന (10 മിനിറ്റ്) ആശയം കണ്ടെത്തിയവർ പറയുന്നു. ആദ്യം പറഞ്ഞതുമായി താരതമ്യം ചെയ്യുന്നു. എന്നാൽ എല്ലാവർക്കും കണ്ടെത്താൻ കഴിഞ്ഞോ? എന്തുകൊണ്ടാണ് കഴിയാത്തത്? (അർത്ഥമറിയില്ല, ആശയമറിയില്ല, വായിക്കാനറിയില്ല) എല്ലാവർക്കും വായിക്കാൻ കഴിയേണ്ടേ? എന്താണ് വഴി? വീണ്ടും വായന ഇഷ്ടമായത്, അറിയുന്നത്, അറിയാത്തത് (-√x) പെൻസിൽ കൊണ്ട് അടയാളപ്പെടുത്തുന്നു.

മൂന്നംഗ ഗ്രൂപ്പിൽ അവതരണം - ചർച്ച. ഗ്രൂപ്പുകളുടെ അവതരണം. ടീച്ചറുടെ ക്രോഡീകരണം. അറിയാത്ത പദങ്ങൾ പദശേഖരത്തിലേക്ക്. ഇപ്പോൾ എല്ലാവർക്കും ഈ പാഠത്തിലെ എല്ലാ പദങ്ങളുടെയും പ്രയോഗങ്ങളുടേയും അർത്ഥവും ആശയവുമറിയാം എന്ന് ടീച്ചർ പറയുന്നു. കുട്ടികൾ പ്രതികരിക്കുന്നു. ഇനിയും അറിയാത്തവരുണ്ടെങ്കിൽ സമസംഘപഠനത്തിന് സജ്ജമാക്കുന്നു.

3. കണ്ടെത്താം (30 മിനിറ്റ്)

താഴെ കൊടുത്ത ചോദ്യങ്ങൾ ചാർട്ടിൽ പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു. പഴശ്ശിയും പടയാളികളും എവിടെയാണ് പാർത്തിരുന്നത്? വെള്ളപ്പൊക്കത്തിന്റെ തലവൻ ആരാണ്? അവർ എവിടെയാണ് തമ്പടിച്ചിരുന്നത്? പഴശ്ശി ഒളിച്ചു താമസിക്കുന്ന കാടിന്റെ ഭീകര ചിത്രം വരച്ചു കാണിക്കുന്ന വരികൾ ഏതെല്ലാം? പഴശ്ശിയുടെ മുതശരീരത്തോട് കമ്പനി പട്ടാളം എങ്ങനെയാണ് ആദരം പ്രകടിപ്പിച്ചത്? വ്യക്തിഗതമായി വായിച്ച് ഉത്തരമെഴുതുന്നു. ഗ്രൂപ്പിൽ അവതരണം -ചർച്ച - പങ്കുവെക്കൽ, കുട്ടിച്ചേർക്കൽ - ഗ്രൂപ്പുകളുടെ അവതരണം- ഓരോ ചോദ്യത്തിനും മറ്റ് ഗ്രൂപ്പുകൾ കുട്ടിച്ചേർക്കൽ ടീച്ചറുടെ ക്രോഡീകരണം.

4. വിശകലന ചോദ്യങ്ങൾ (40 മിനിറ്റ്)

1. ചോദ്യചാർട്ട് പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു. ബ്രിട്ടീഷ് പട്ടാളക്കാരുടെ വെടിയേൽക്കുന്നതിന് മുമ്പുതന്നെ പഴശ്ശിരാജ വൈരമോതിരം വിഴുങ്ങി വീരമൃത്യു വരിച്ചു. എന്തുകൊണ്ട്? 2. ശത്രുവായിരുന്നിട്ടും പഴശ്ശിരാജയുടെ മുതശരീരത്തോട് കമ്പനിപ്പട്ടാളം ആദരം പ്രകടിപ്പിച്ചു. എന്തുകൊണ്ടായിരിക്കാം. 3. പഴശ്ശിരാജ കുറിച്ചരുടെ സഹായത്തോടെ ഒളിപ്പോർ യുദ്ധമുറ സ്വീകരിക്കാൻ എന്തായിരിക്കാം കാരണം?
4. മനോഹരമായ ഭാഷയിലാണ് ഈ പാഠഭാഗം രചിച്ചിട്ടുള്ളത്? ഉദാഹരണ സഹിതം വ്യക്തമാക്കുക. കുട്ടികൾ സ്വയം ഉത്തരം കണ്ടെത്തി എഴുതുന്നു. ഇതിനായി പാഠഭാഗം വീണ്ടും വായന. കണ്ടെത്തലുകൾ ഗ്രൂപ്പിൽ അവതരണം (ഗ്രൂപ്പ് നിയമങ്ങൾ പാലിക്കണം) പൊതുഅവതരണം. ചർച്ച. ടീച്ചറുടെ

**കുട്ടിച്ചേർക്കൽ (ഓരോ ചോദ്യവും ചർച്ചചെയ്ത് ക്രോഡീകരിച്ച ശേഷം അടുത്ത ചോദ്യം)
 ടീച്ചർവേർഷൻ**

1. ബ്രിട്ടീഷ് പട്ടാളത്തിന് മുമ്പിൽ അടിയറവു പറയുക എന്നത് പഴശ്ശിയെ സംബന്ധിച്ചേതോളം മരണത്തിന് സമാധാനമാണ്. അതുകൊണ്ടാണ് ധീരദേശാഭിമാനി ബ്രിട്ടീഷ് പട്ടാളത്തിന് മുമ്പിൽ ഒരിക്കലും കീഴടങ്ങാതെ വൈരമോതിരം വിഴുങ്ങി മരണത്തെ പുൽകിയത്. 2. ആധുനികമായ പടക്കോപ്പുകളുള്ള കമ്പനി പട്ടാളത്തോട് പഴശ്ശിരാജ നടത്തിയ ചെറുത്തു നില്പ് ബ്രിട്ടീഷ് മേധാവിയെ അത്ഭുതപ്പെടുത്തി. പഴശ്ശിയുടെ ദേശസ്നേഹവും, യുദ്ധവീര്യവും, സ്വാതന്ത്ര്യദാഹവും തിരിച്ചറിഞ്ഞ പട്ടാളമേധാവിക്ക് പഴശ്ശിയോട് ബഹുമാനവും ആദരവും തോന്നിയിട്ടുണ്ടാവും. കൂടാതെ പഴശ്ശിരാജയുടെ മൃതദേഹത്തോടു കാണിക്കുന്ന ആദരവ് ജനങ്ങളുടെ മനസ്സ് തങ്ങൽക്കനുകൂലമാക്കാൻ സഹായിക്കുമെന്നും ബ്രിട്ടീഷ് പട്ടാളം കരുതിക്കൊണ്ടും. 3. പീരങ്കി, തോക്ക്, ബോംബ് തുടങ്ങിയ ആയുധങ്ങളുമായി എത്തിയ ബ്രിട്ടീഷ് പട്ടാളത്തെ നേരിട്ടെതിർക്കാൻ കഴിയില്ല. അമ്പുംവില്ലും, വാൾ, കുന്തം എന്നിവയാണ് പഴശ്ശിരാജയുടെ ആയുധങ്ങൾ. വയനാടൻ കാടുകളുടെ സ്വഭാവമറിയുന്ന കുറിച്ചപ്പടയ്ക്ക് ഒളിപ്പോരിലൂടെ മാത്രമേ കമ്പനി പട്ടാളത്തെ തോല്പിക്കാനാവൂ എന്ന് പഴശ്ശിരാജക്കറിയാമായിരുന്നു. അതുകൊണ്ടാണ് ഒളിപ്പോർ തെരഞ്ഞെടുത്തത്. 4. പോരാട്ടത്തിന്റെ കഥ പറയുമ്പോഴും കാടിന്റെ സൗന്ദര്യം വെളിപ്പെടുത്തുന്നു. മനോഹരമായ ഭാഷ ഈപാഠത്തിൽ ഉപയോഗപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ട്. ഉദാ. വയനാടൻ മഞ്ഞ് കുടിപാർത്ത ഇല്ലിക്കാടുകൾ..... നേരിയമട്ടിൽ കേൾക്കാം, മാവിലാം തോടിന്റെ കരയിലെ അരിപ്പക്കാട്, കുനിഞ്ഞു നില്ക്കുന്ന ഇല്ലിക്കൂട്ടം.

പ്രതികരണപേജിലേക്ക്

ആഴത്തിലുള്ള വായനയിലേക്ക് നയിക്കാൻ കഴിഞ്ഞോ? സ്വന്തം നിരീക്ഷണങ്ങൾ അവതരിപ്പിച്ചവർ എത്രശതമാനം? എല്ലാവരും ഉത്തരം കണ്ടെത്താൻ ശ്രമിച്ചുവോ? സ്വന്തം തിരിച്ചറിവുകൾ എന്തെല്ലാം?

5. ഭാവാന്തവായന (40 മിനിറ്റ്)

പാഠഭാഗത്തിന്റെ ആദ്യപേജ് മൂന്നുപേർ വായിക്കുന്നു. (വ്യത്യസ്ത നിലവാരക്കാർ) ആരുടെ വായനയാണ് മികച്ചത്? എന്തുകൊണ്ട്? കുട്ടികൾ പ്രതികരിക്കുന്നു. മികവിന്റെ കാരണങ്ങൾ ചർച്ച ചെയ്യുന്നതിലൂടെ വായനയുടെ സൂചകങ്ങൾ വികസിപ്പിക്കുന്നു. (ആശയവ്യക്തത, ഭാവം ഉൾക്കൊണ്ടുള്ള വായന, ശബ്ദനിയന്ത്രണം)

ഈ സവിശേഷതകൾ ഉൾക്കൊണ്ടുകൊണ്ട് മൂന്നംഗ ഗ്രൂപ്പിൽ വായന. ഒരാൾ വായിക്കുമ്പോൾ മറ്റുള്ളവർ സൂചകങ്ങൾ വെച്ച് വിലയിരുത്തുന്നു., ഗ്രൂപ്പിൽ മികച്ചവ പൊതു അവതരണം - മറ്റ് ഗ്രൂപ്പുകൾ വിലയിരുത്തുന്നു. ചർച്ച, ടീച്ചറുടെ വായന. ടീച്ചറുടെ വായനയിൽ നിന്നും കിട്ടിയ അധിക ധാരണ വെച്ച് കുട്ടികൾ ജോഡികളായി വായിക്കുന്നു. പരസ്പരം വിലയിരുത്തുന്നു. (ഇപ്പോൾ ഈ പാഠത്തിലെ ആശയം ഭാഷ എന്നിവ സംബന്ധിച്ച് എല്ലാവർക്കും ധാരണയായി. കുട്ടികൾ പ്രതികരിക്കുന്നു. ഇനിയും സഹായം ആവശ്യമായവരെ സഹായിക്കാൻ ഗ്രൂപ്പുകൾക്ക് നിർദ്ദേശം നൽകുന്നു.)

6. പ്രയോഗഭംഗി കണ്ടെത്താം (40 മിനിറ്റ്)

ഈ പാഠഭാഗത്തുള്ള സവിശേഷ പ്രയോഗങ്ങൾ, ശൈലികൾ എന്തെല്ലാമാണ്? കുട്ടികൾ കണ്ടെത്തിപ്പറയുന്നു. ടീച്ചർ ബോർഡിൽ എഴുതുന്നു. വർക്ക്ഷീറ്റ് 4126 നൽകുന്നു. നിങ്ങൾ പറഞ്ഞതിൽ കൂടുതലായി എന്തെല്ലാമാണുള്ളത് കുട്ടിച്ചേർക്കുന്നു. ഈ പ്രയോഗങ്ങളുടെ ആശയം ഭംഗി എന്നിവ കണ്ടെത്തി അവതരിപ്പിക്കണം. വ്യക്തിഗത ശ്രമം- ഗ്രൂപ്പിൽ പങ്കുവെക്കുന്നു. ഗ്രൂപ്പുകളുടെ അവതരണം - തുടർന്ന് വ്യക്തിഗതമായി വർക്ക്ഷീറ്റ് പൂരിപ്പിക്കൽ ഗ്രൂപ്പിൽ അവതരണം - ചർച്ച - മെച്ചപ്പെടുത്തൽ പൊതു അവതരണം അവതരണം - ചർച്ച - ടീച്ചർവേർഷൻ അവതരണം കുട്ടിച്ചേർക്കൽ



പ്രതികരണ പേജിലേക്ക്

പ്രയോഗ ഭംഗി കണ്ടെത്തുന്നതിന് മുമ്പ് നടന്ന ചർച്ച കുട്ടികളുടെ രചനയിൽ പ്രതിഫലിച്ചുവോ? എങ്ങനെ? പ്രയോഗ ഭംഗി തിരിച്ചറിഞ്ഞപ്പോൾ കുട്ടികൾക്കുണ്ടായ സന്തോഷത്തെ എങ്ങനെ വിശദമാക്കും? പറയാതെ പറയുക, മറ്റൊന്നായി പറയുക തുടങ്ങിയ തന്ത്രങ്ങൾ കുട്ടികൾക്ക് ഉൾക്കൊള്ളാൻ കഴിയുന്നുണ്ടോ? മറ്റു നിരീക്ഷണങ്ങൾ

7. വാക്യം രചിക്കുക (20 മിനിറ്റ്)

പാ.പു പേജ് 128 ലെ പ്രവർത്തനം വായിക്കുന്നു. പുതിയ സന്ദർഭത്തിൽ വാക്യങ്ങൾ രചിക്കുന്നു. പരസ്പരം കൈമാറി വിലയിരുത്തുന്നു. അവതരിപ്പിക്കുന്നു. ടീച്ചറുടെ ക്രോഡീകരണം.

8. പതിപ്പ് തയ്യാറാക്കുക (40 മിനിറ്റ്)

പഴശ്ശി രാജയെപ്പോലെ ജനനാടിന്റെ സാതന്ത്ര്യത്തിന് വേണ്ടി ജീവത്യാഗം ചെയ്ത ധാരാളം ധീരദേശാഭിമാനികൾ നമുക്കുണ്ട്. പട്ടിക തയ്യാറാക്കുകയും അവരെക്കുറിച്ചുള്ള വിവരങ്ങൾ ശേഖരിച്ച് പതിപ്പ് നിർമ്മിക്കുകയും വേണം. (പഴശ്ശിരാജ, വേലുത്തമ്പിദളവ, കുഞ്ഞാലിമരയ്ക്കാർ) വിവരം ശേഖരിച്ചു വരാൻ മുൻകൂട്ടി നിർദ്ദേശം നൽകണം. ഗ്രൂപ്പിൽ ചർച്ചചെയ്ത് ഓരോ ഗ്രൂപ്പും ഒരു പതിപ്പ് തയ്യാറാക്കണം ടീച്ചറും ഒരു പതിപ്പ് തയ്യാറാക്കി അവതരിപ്പിക്കണം. സാമൂഹ്യത്യാസം ചർച്ചചെയ്യണം.

